

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов
августа 2017

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Чебоксары 2017

Содержание		стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	5
7.2	Содержание практики	7
8	Формы отчетности по практике	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	9
9.2	Оценочные средства по практике	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	15
11	Информационные технологии, используемые на практике	15
12	Материально-техническая база практики.....	16
13	Лист согласования программы практики.....	17

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики, а также приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности логопедической службы в образовании для оказания специальной коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности специального психолога;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучить организацию работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности логопеда образовательного учреждения с детьми, их родителями и педагогами учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к разделу Б2.В.03(П) блока Б2 Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия»

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

в 6 семестре: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедагогические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методология и методика психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии»;

в 7 семестре: «Логопедические практикумы», «Логопедические технологии».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

Знать:

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, сочетанными недостатками в развитии;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

2) Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

3) Владеть навыками:

- планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей с дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения производственной практики

Практика осуществляется на основе договоров о сотрудничестве между университетом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для студентов направления подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Логопедия» заочной формы обучения практика организуется в специальных (коррекционных) образовательных организациях (дошкольных и школьных).

Время проведения практики – 6 и 7 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК):

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

профессиональные (ПК):

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранении и социальной защиты (ПК-2);
- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен:

Знать:

- клинико-психолого-педагогические классификации нарушения развития (ОПК-3);

Уметь:

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ПК-1);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4, ПК-2);
- планировать и осуществлять работу с родителями (ОК-6);
- анализировать специальную психологическую и педагогическую литературу (ОК-7);

Владеть:

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования (ПК-2);
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-3).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов; в 6 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов, в 7 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

6 семестр

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап:</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)		Подпись в журнале по технике безопасности	
Знакомство со школой/ дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Прикрепление к классу/группе, психологу, воспитателю (6 часов)		Дневник практики	
Составление индивидуального плана прохождения практики (16 часов)		Индивидуальный план прохождения практики	

2	<i>Производственный этап:</i>	Знакомство с кабинетом педагога-дефектолога, изучение документации педагога-дефектолога (22 часа)	Дневник практики
Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-дефектолога и помощь в реализации его плана работы (54 часа)		Анализ посещенных развивающих занятий в дневнике практики	
Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (44 часа)		Конспект проведенного мероприятия Конспекты проведенных занятий	
		Составление и проведение психокоррекционной работы. (56 часов)	План психо-коррекционной работы с конспектами занятий.
3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап:</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (2 часа)		Подпись в журнале по технике безопасности	
Знакомство с коррекционным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка Прикрепление к классу/группе, дефектологу, воспитателю (6/6/6 часов)		Дневник практики	
Составление индивидуального плана прохождения практики (6/6/6 часов)		Индивидуальный план прохождения практики	

2	<i>Производственный этап:</i>	<p>Знакомство с кабинетом педагога-дефектолога, изучение документации педагога-дефектолога (12/12/12 часов)</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-дефектолога и помощь в реализации его плана работы (40/40/20 часов)</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (24/24/20 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психолого-педагогического просвещения с детьми или педагогами/родителями (0/0/18 часов)</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение развивающих занятий (40/40/20 часов)</p> <p>Проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на учащегося (24/24/0 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Отчет о проведении психолого-педагогического просвещения с детьми или педагогами/родителями</p> <p>Конспекты проведенных занятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Составление отчета о практике (4/4/4 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (6 часов)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

В процессе прохождения практики, обучающиеся выполняют следующие задания в 6 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Подготовительный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий дефектолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности дефектолога дошкольного образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на учащегося (в первый период);

- проведение диагностики и составление психологического заключения на учащегося (во второй период);

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

В 7 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Подготовительный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий дефектолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности дефектолога образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- составление и проведение психокоррекционной работы.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

в 6 семестре:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;

- дневник практики;

- путевку студента-практиканта с характеристикой;

- психологическую характеристику ребенка;

- психологическое заключение на испытуемого;

- 3 конспекта занятий с детьми в каждый период практики;

- отчет по практике.

в 7 семестре:

- индивидуальный план прохождения практики студентом;

- дневник практики;

- путевку студента-практиканта с характеристикой;

- психокоррекционную программу;

- 3 конспекта занятий с детьми;

- отчет по практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОК-6 ПК-3	1. Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики

	производственный	ОК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	1. Дневник практики 2. Конспекты проведенных занятий 3. Отчет о проведении психолого-педагогического просвещения с детьми или педагогами/родителями 4. Конспекты проведенных занятий 5. Психолого-педагогическая характеристика учащегося	В течение практики
	заключительный	ПК-3	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	подготовительный	ОК-6 ПК-3	1. Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
	производственный	ОК-7 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	1. Дневник практики 2. Анализ посещенных развивающих занятий в дневнике практики 3. Конспект проведенного мероприятия 4. Конспекты проведенных занятий 5. План психо-коррекционной работы с конспектами занятий	В течение практики
	заключительный	ПК-3	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-6	<p>Знать: - осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p> <p>Уметь: - оценивать культурные процессы и практики</p> <p>Владеть: - навыками толерантного общения</p>	Подготовительный, производственный	Посещение установочной конференции, анализ организации, на базе которой проходит практика. Организовать эффективное взаимодействие с педагогическим коллективом. Проведение игр и упражнений с детьми с ОВЗ	Дневник практики. Комплекс развивающих или коррекционных игр и упражнений
ОК-7	<p>Знать: - способы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>Уметь: - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</p> <p>Владеть: - средствами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	Производственный, заключительный	Сформулировать трудности, возникающие в процессе прохождения практики и сформулировать рекомендации по их преодолению. Выступление на итоговой конференции по практике.	Дневник практики. Комплект отчетной документации по практике.
ОПК-3	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	Подготовительный, производственный	Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка. Подбор и проведение коррекционных (развивающих) игр и упражнений с детьми с ОВЗ	Дневник практики. Комплекс развивающих или коррекционных игр и упражнений
ПК-1	<p>Знать: - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; способы организации самостоятельной образовательной деятельности; подходы к планированию образовательной деятельности</p> <p>Уметь: - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей использовать технологии детей и применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. осуществлять интеграцию образовательных областей при организации образовательной деятельности</p> <p>Владеть: - действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>	Производственный, заключительный	Написание конспектов коррекционных занятий; отчета о проведении психолого-педагогического просвещения с детьми или педагогами/родителями; психолого-педагогической характеристики учащегося; плана психо-коррекционной работы с конспектами занятий	Комплекты отчетной документации

ПК-2	Знать: - психолого-педагогические и теоретико-методологические основы достижения результатов коррекционной работы	Производственный, заключительный	Написание конспектов коррекционных занятий; отчета о проведении психолого-педагогического просвещения с детьми или педагогами/родителями; психолого-педагогической характеристики учащегося; плана психо-коррекционной работы с конспектами занятий	Комплекты отчетной документации
	Уметь: - осуществлять подбор заданий для достижения результатов коррекционной работы; интегрировать учебные задания, направленные на достижение результатов коррекционной работы,			
	Владеть: - организовывать деятельность обучающихся; действиями (навыками) оценки эффективности коррекционного процесса			
ПК-3	Знать: - способы и приемы выявления реального уровня развития обучающегося и возможных перспектив его развития	Производственный, заключительный	Написание конспектов коррекционных занятий; отчета о проведении психолого-педагогического просвещения с детьми или педагогами/родителями; психолого-педагогической характеристики учащегося; плана психо-коррекционной работы с конспектами занятий	Комплект отчетной документации. Выступление на итоговой конференции
	Уметь: - осуществлять образовательную деятельность, направленную на выявление зоны ближайшего развития обучающихся и возможных перспектив развития обучающихся; осуществлять анализ учебной деятельности.			
	Владеть: - действиями (навыками) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы развития) обучающихся с учетом зоны ближайшего развития, познавательных интересов и способности к изучению, определенных на основе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с методистом и утвержден.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания развивающего занятия (до 15 баллов, по 5 баллов за каждое занятие) (6 и 7 семестры)

«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно определил цель занятия, грамотно подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено методически грамотно, цели занятия достигнуты, имеются небольшие недочеты при проведении.

«3 баллов» ставится, если студент определил цель занятия, подобрал оборудование, а также методы и приемы работы с детьми с небольшими неточностями. Занятие проведено, цели занятия достигнуты не в полном объеме, имеются небольшие недочеты при проведении.

«1 балла» ставится, если ставится, если студент совместно с методистом определил цель занятия, подобрал оборудование, методы и приемы работы с детьми. Занятие проведено, не все цели занятия достигнуты, имеются значительные недочеты при проведении занятия.

Критерии оценивания проведения психолого-педагогической диагностики (до 10 баллов) (6 семестр)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«6 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания проведения психологического заключения (до 10 баллов) (6 семестр)

«10 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен стимульный материал и проведена психодиагностика. Методики диагностики подобраны правильно и достаточно грамотно проведены.

«6 баллов» ставится, если диагностика проведена, имеются небольшие замечания при проведении. Стимульный материал подобран не совсем верно.

«2 балла» ставится, если диагностика проведена, имеются серьезные замечания при проведении.

Критерии оценивания проведения психокоррекционной программы (до 20 баллов) (7 семестр)

«20 баллов» ставится, если студентом самостоятельно подготовлен и проведен тренинг, содержание соответствует его целям и задачам;

«10 баллов» ставится, если тренинг проведен, имеются небольшие замечания по соответствию содержания цели.

«5 балла» ставится, если мероприятие проведено достаточно формально, имеются замечания по содержанию и по проведению.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы

«3 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«1 балл» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«1 балл» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Наумов и др.. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013. – 303 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с.
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 254 с.

б) дополнительная литература

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
2. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с. : ил.
3. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 199 с.
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с.
5. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 203 с.
6. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

– браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
– базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, конками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий о практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.