

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

Иванов 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

Содержание	стр.
Цели	
практики	3
Задачи практики	3
Место практики в структуре ОПОП ВО	3
Вид, тип, способ и форма проведения практики	3
Место и время проведения практики	4
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
Структура и содержание практики	5
Структура практики	5
Содержание практики	5
Формы отчетности по практике	6
Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	6
Паспорт фонда оценочных средств по практике	8
Оценочные средства по практике	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
Информационные технологии, используемые на практике	13
Материально-техническая база практики.....	14
Лист согласования программы практики.....	15

1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и представлений об основных приоритетных научных направлениях в области психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья; расширение знаний методологии исследований проблем современного образования, формирование навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- закрепление опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать научно-исследовательскую работу с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями речи».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Инновации в современном образовании», «История образования лиц с нарушениями речи», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологические основы коррекции речи», «Проектирование коррекционно-развивающих программ речевой терапии для лиц с нарушениями речи», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

Для прохождения практики студент должен

Знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;

- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- правила оформления результатов исследования.

Уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 4-м семестре, 4 недели в 5-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку магистров, а также на основе договоров о сотрудничестве в образовательных организациях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

профессиональные (ПК)

- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа; в 4 семестре - 6 зачетных единиц, 216 часов, в 5 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

Научно-исследовательская работа в 4 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа) Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план НИР
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» (40 часов) Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (70 часов) Подбор методик психодиагностики и адаптация диагностического инструментария (10 часов) Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка (36 часов)	Введение Содержание выпускной квалификационной работы Портфолио диагностических методик Протоколы диагностического исследования

3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (4 часа) Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике Статья (тезисы) Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

Научно-исследовательская работа в 5 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в установочной конференции по практике (4 часа) Составление индивидуального плана НИР (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план НИР
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (70 часов) Разработка программы психолого-педагогического эксперимента - формирующий этап (40 часов) Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента (46 часов)	Аннотация первой главы Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты психолого-педагогического эксперимента
3	<i>Заключительный этап</i>	Составление отчета о практике (4 часа) Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования (40 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике Статья (тезисы) Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и психолого-педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В 4 семестре:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;
- составление индивидуального плана практики;

Производственный (экспериментальный) этап

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

- формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;
- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).
- определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностических методик);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001;

Заключительный этап

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

В 5 семестре:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы;
- составление индивидуального плана практики;

Производственный (экспериментальный) этап

- оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной работы;
- составление аннотации первой главы;
- разработка программы формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;
- организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента;

Заключительный этап

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации.

В 4 семестре

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) введение
- 3) содержание выпускной квалификационной работы
- 4) портфолио диагностических методик
- 5) протоколы диагностического исследования
- 6) публикация (статья/тезисы)
- 7) отчет о НИР

В 5 семестре

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,

- 2) аннотация первой главы
- 3) программа психолого-педагогического эксперимента
- 4) результаты психолого-педагогического эксперимента
- 5) публикация (статья/тезисы)
- 6) отчет о НИР

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Научно-исследовательская работа в 4 семестре

№ п/п	Наименование звена (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1 ОПК-2 ОПК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39	1. Введение 2. Содержание научно-исследовательской работы 3. Портфолио диагностических методик 4. Протоколы диагностического исследования	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-40 ПК-41	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Статья (тезисы) 3. Выступление на итоговой конференции по практике 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике в 4 семестре

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p>Знать: - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p>Уметь: - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи; - осуществлять рефлексию процесса научного мышления</p> <p>Владеть: - адекватными способами научного мышления.</p>	Подготовительный, основной, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Составление содержания научно-исследовательской работы. Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Содержание научно-исследовательской работы. Комплект отчетной документации по практике.
ОПК-2	<p>Знать: теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p>Уметь: - организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования), - проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p>Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки; - методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов, представление описания в специальной папке. Участие в итоговой конференции	Дневник практики. Портфолио диагностических методик. Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-33	<p>Знать: - основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках; - основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения; - основы авторского права и правила цитирования источников.</p> <p>Уметь: - анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</p> <p>Владеть: -навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения, - навыками составления авторских теоретических исследований.</p>	Производственный	Поиск и анализ литературы по проблеме исследования. Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.	Список использованных источников.
ПК-34	<p>Знать: - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования, - исторические аспекты их развития и становления</p> <p>Уметь: - анализировать особенности образовательных систем в широком социальном</p>	Производственный	Обоснование актуальности выбранной темы исследования, выделение проблемы исследования.	Введение научно-исследовательской работы

	контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества			
	Владеть: - навыками методологического и системного анализа социальных процессов, - приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.			
ПК-35	Знать: - методологию и методы психолого- педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития. Уметь:- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем; - подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеть: -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Подбор психодиагностических методик.	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Портфолио диагностических методик Отчет по практике.
ПК-36	Знать: - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях. Уметь: - выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования. Владеть: - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.	Производственный, заключительный	Проведение психодиагностических методик. Участие в итоговой конференции	Протоколы диагностического исследования. Отчет по практике.
ПК-37	Знать: - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации. Уметь:- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвинуть исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования. Владеть: - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.	Подготовительный, производственный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Составление композиционной структуры исследования (содержания работы).	Индивидуальный план прохождения практики. Содержание научно-исследовательской работы.

ПК-38	<p>Знать: - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p>Уметь: - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества</p> <p>Владеть: - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Производственный	Проведение диагностического обследования	Дневник практики.
ПК-39	<p>Знать: - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования</p> <p>Владеть: - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях , - технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</p>	Производственный, заключительный	оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001	Научный доклад, презентация научного доклада
ПК-40	<p>Знать: - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., - систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; - основные принципы составления мультимедийных презентаций.</p> <p>Уметь: - оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</p> <p>Владеть:- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>	Заключительный	Выступление с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по практике	Выступление на итоговой конференции по практике.
ПК-41	<p>Знать: - современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p> <p>Уметь:- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p> <p>Владеть:- навыками метанаучного анализа проблем, - технологиями составления научно- исследовательских программ и проектов.</p>	Производственный, заключительный	Оформление первичных диагностических материалов	Выступление на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.

Научно-исследовательская работа в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОК-1 ОПК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	<i>Производственный (экспериментальный) этап</i>	ОПК-6 ПК-33 ПК-34	1. Аннотация первой главы 2. Программа психолого-педагогического эксперимента 3. Результаты психолого-педагогического эксперимента	В течение практики
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38 ПК-39 ПК-40 ПК-41	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Статья (тезисы) 3. Выступление на итоговой конференции по практике 4. Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике в 5 семестре

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p>Знать: - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p>Уметь: - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи; - осуществлять рефлексию процесса научного мышления</p> <p>Владеть: - адекватными способами научного мышления.</p>	Подготовительный, основной, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Разработка Программы психолого-педагогического эксперимента Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Программа психолого-педагогического эксперимента. Комплект отчетной документации по практике.
ОПК-2	<p>Знать: теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p>Уметь: - организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования), - проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p>Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Разработка программы формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента. Участие в итоговой конференции	Дневник практики. Программа формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента Выступление на итоговой конференции по практике.

	<p>математической обработки;</p> <p>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>			
ПК-33	<p>Знать: - основы библиографического поиска научной информации, в т.ч. в сетевых источниках;</p> <p>- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</p> <p>- основы авторского права и правила цитирования источников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения,</p> <p>- навыками составления авторских теоретических исследований.</p>	Производственный	Оформление в окончательном виде первой главы научно-исследовательской работы, в частности, расстановка ссылок и формирование списка использованных источников.	Первая глава выпускной квалификационной работы. Список использованных источников.
ПК-34	<p>Знать: - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,</p> <p>- исторические аспекты их развития и становления</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками методологического и системного анализа социальных процессов,</p> <p>- приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития.</p>	Производственный	Составление аннотации первой главы	Аннотация первой главы исследования
ПК-35	<p>Знать:</p> <p>- методологию и методы психолого- педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития.</p> <p>Уметь:- проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;</p> <p>- подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам психолого-педагогической диагностики, коррекции, развивающего обучения и т.д.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Программа формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента. Отчет по практике.

ПК-36	<p>Знать: - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Уметь: - выбирать современные научно обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p>Владеть: - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.</p>	Производственный, заключительный	Организация и проведение формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента. Участие в итоговой конференции	Результаты психолого-педагогического эксперимента. Протоколы диагностического исследования. Отчет по практике.
ПК-37	<p>Знать: - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</p> <p>Уметь:- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой с определением предмета, объекта исследования, - выдвинуть исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования.</p> <p>Владеть: - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д.</p>	Подготовительный, производственный	Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
ПК-38	<p>Знать: - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p>Уметь: - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества</p> <p>Владеть: - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Производственный	Проведение наблюдения на формирующем этапе психолого-педагогического эксперимента.	Дневник практики.
ПК-39	<p>Знать: - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов научных исследований</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования</p> <p>Владеть: - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях , - технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</p>	Производственный, заключительный	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования	Статья (тезисы). Выступление на итоговой конференции по практике
ПК-40	<p>Знать: - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., - систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах;</p>	Заключительный	Выступление с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по	Выступление на итоговой конференции по практике.

	- основные принципы составления мультимедийных презентаций.		практике	
	Уметь: - оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.			
	Владеть:- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.			
ПК-41	Знать: - современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.	Производственный, заключительный	Оформление результатов формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента	Выступление на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.
	Уметь: - осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.			
	Владеть: - навыками метанаучного анализа проблем, - технологиями составления научно- исследовательских программ и проектов.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

4 семестр

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

Производственный (экспериментальный) этап

Критерии оценивания введения работы (до 20 баллов):

«20 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

«15 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

«10 баллов» слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

Критерии оценивания содержания выпускной квалификационной работы (до 20 баллов):

«20 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«15 баллов» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«10 баллов» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания портфолио диагностических методик и протоколов диагностического исследования (до 20 баллов):

«20 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 15 баллов):

«15 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле быденного языка.

Критерии оценивания отчетной документации по НИР (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«3 балла» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«2 балла» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

5 семестр

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

Производственный (экспериментальный) этап

Критерии оценивания аннотации первой главы выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«20 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«10 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

Критерии оценивания программы и результатов психолого-педагогического эксперимента (до 30 баллов):

«30 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 20 баллов):

«20 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«15 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле обыденного языка.

Критерии оценивания отчетной документации по НИР (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«3 балла» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«3 балла» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«2 балла» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации

<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
<i>Недостаточный уровень/ ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах : учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

5. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года).

12. Материально-техническая база практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, конками.

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.