

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
зочная

Чебоксары
2018

1. Цели практики

Целью данного вида практики является организация проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовка практических материалов для выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- закрепление и развитие у студентов-магистрантов практических навыков, связанных с деятельностью дошкольных образовательных организаций;
- совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, расширение содержания навыков структурирования эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы;
- закрепление исследовательских умений и навыков, умения представлять результаты исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к вариативной части раздела «Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Данный вид практики является обязательным, он ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области организации исследовательской деятельности. Практика базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования» (ОК-3,ОПК-2), «Инновационные процессы в образовании» (ОК-3,ОПК-2,ОПК-3), «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (ОПК-4,ПК-4), «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» (ОК-1,ПК-2), «Организация дошкольного образования» (ОК-2,ОПК-3,ПК-1), «Моделирование в педагогическом исследовании» (ПК-3), «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (ПК-13,ПК-14), «Моделирование образовательных программ» (ПК-13,ПК-14), «Оценка качества дошкольного образования» (ПК-13,ПК-14).

Для успешного прохождения практики обучающиеся должны:

знать: методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности и

моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации;
способы оценки качества дошкольного образования;

уметь: проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации, анализировать, составлять и оформлять документацию;

владеть: технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, плано-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями; методологией и методами научного исследования; навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования.

Полученные при прохождении преддипломной практики знания и умения, сформированные компетенции необходимы обучающемуся для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО), с которыми заключены договоры о сотрудничестве или на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии (ДиКПиП) в зависимости от темы исследования. В соответствии с графиком учебного процесса практика проходит в 5 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

профессиональные компетенции (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (4 часа), оформление документации (20 ч.)	Установочная конференция по практике, регистрация в журнале инструктажа по ТБ и ОТ Индивидуальный план прохождения практики Дневник по практике
2	Основной этап	Выполнение индивидуального плана преддипломной практики (394 ч.)	Анализ отчетной документации
3	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики, обобщение итогов практики, оформление отчетной документации (14 ч.)	Итоговая конференция по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Содержание практики реализуется поэтапно. На первом этапе (подготовительном) магистранты проходят медицинский осмотр, оформляют индивидуальные санитарные книжки; участвуют в работе установочной конференции по преддипломной практике; проходят вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда; знакомятся с программой и базой практики; составляют индивидуальный план работы в период прохождения практики, оформляют дневник практики. На втором этапе (основном) обучающиеся определяют содержание исследовательской работы осуществляют самостоятельную работу с детьми, родителями и сотрудниками детского сада в соответствии с программой исследования и утвержденным руководителем индивидуальным планом практики, оформляют содержание выпускной квалификационной работы. На третьем (заключительном) этапе магистранты подводят итоги практики, оформляют и защищают отчетную документацию.

8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики студенты представляют на кафедру следующие виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевку студента-практиканта с характеристикой, заверенной печатью дошкольной образовательной организации,
- отчет о преддипломной практике,
- рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Установочная конференция по практике	По окончании конференции
Производственный инструктаж по технике безопасности и охране труда			В начале практики	
Индивидуальный план прохождения практики				
Дневник по практике				

2	Основной этап	ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Анализ отчетной документации	В ходе практики
3	Заключительный этап	ПК-1,ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	Итоговая конференция по практике	По окончании практики
			Анализ отчетной документации Защита отчетной документации Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дискрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику	основной		
	Владеть: технологиями наблюдения, педагогической рефлексии,	основной, заключительный		

	информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями			
<p>ПК-2</p> <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать:</p> <p>инновационные процессы в дошкольном образовании</p>	основной	<p>участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики, оформление документации</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы</p>
	<p>Уметь:</p> <p>анализировать, составлять и оформлять документацию</p>	основной		
	<p>Владеть:</p> <p>технологиями наблюдения, информационно-аналитическими умениями</p>	подготовительный, основной		
<p>ПК-3</p> <p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>методологию и методы научного исследования</p>	подготовительный, основной	<p>участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы</p>
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическую диагностику, анализировать, составлять и оформлять документацию</p>	основной, заключительный		
	<p>Владеть:</p> <p>технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями</p>	основной		
<p>ПК-4</p> <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную</p>	<p>Знать:</p> <p>инновационные процессы в дошкольном образовании</p>	основной	<p>выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации</p>	<p>дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы</p>
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, анализировать, составлять и оформлять</p>	основной, заключительный		

деятельность	документацию			
	Владеть: технологиями педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями	основной, заключительный		
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности, особенности моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации	основной	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	Уметь: проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду	подготовительный, основной		
	Владеть: информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями	основной		
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать: способы оценки качества дошкольного образования	основной	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформление документации, участие в итоговой	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	Уметь: анализировать, составлять и оформлять документацию	подготовительный, основной, заключительный		
	Владеть: информационно-аналитическими, умениями	подготовительный, основной, заключительный		

			конференции	
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать: способы оценки качества дошкольного образования	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	Уметь: осуществлять контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности	основной		
	Владеть: технологиями наблюдения, информационно-аналитическими, умениями, навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования	основной, заключительный		
ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: методологию и методы научного исследования, способы оценки качества дошкольного образования	подготовительный, основной, заключительный	участие в установочной конференции, прохождение производственного инструктажа, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики, выполнение индивидуального плана преддипломной практики оформления документации, участие в итоговой конференции	индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	Уметь: осуществлять контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности	основной		
	Владеть: технологиями наблюдения, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями, навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования	основной, заключительный		
ПК-15 готовность организовывать	Знать: инновационные процессы в	основной	выполнение индивидуального плана	дневник практики, путевка студента-практиканта с

командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	дошкольном образовании		преддипломной практики	характеристикой, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	Уметь: анализировать, составлять и оформлять документацию	основной		
	Владеть: технологиями наблюдения, педагогической рефлексии	основной		
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знать: способы оценки качества дошкольного образования	основной	выполнение индивидуального плана преддипломной практики, участие в итоговой конференции, оформление отчетной документации	дневник практики, путевка студента-практиканта с характеристикой, отчет о преддипломной практике, рукопись экспериментальной части выпускной квалификационной работы
	Уметь: анализировать, составлять и оформлять документацию	основной		
	Владеть: информационно-умениями, навыками оценки качества дошкольного образования	основной, заключительный		

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
участие в установочной конференции	«0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины; «1 балл» - отсутствие на конференции по уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активной участие в работе конференции	3
прохождение производственного инструктажа	«1 балл» - инструктаж пройден несвоевременно без уважительной причины; «2 балл» - инструктаж пройден несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - инструктаж пройден своевременно	4
участие в анкетировании	«0 баллов» - анкетирование не пройдено; «1 балл» - анкетирование пройдено несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - анкетирование пройдено несвоевременно по уважительной причине; «3 балла» - анкетирование пройдено своевременно	3
составление индивидуального плана практики	«1 балл» - индивидуальный план составлен несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - индивидуальный план составлен несвоевременно по уважительной причине; «5 баллов» - индивидуальный план составлен и утвержден своевременно	5
готовность к выполнению диссертационного исследования	«0 баллов» - магистрант не готов к выполнению диссертационного исследования без уважительной причины; «1 балл» - магистрант не готов к выполнению диссертационного исследования по уважительной причине; «4 балла» - магистрант частично готов к выполнению диссертационного исследования «5 баллов» - магистрант готов к выполнению диссертационного исследования	5
выполнение индивидуального плана преддипломной практики	«0 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики не выполнен; «10 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме без уважительной причины; «20 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме по уважительной причине; «30 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен несвоевременно, но в полном объеме «70 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен своевременно и в полном объеме	70
оформление документации	«1 балл» - документация составлена несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - документация составлена несвоевременно по уважительной причине; «3 балла» - документация составлена своевременно	3
участие в итоговой конференции	«0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины;	3

	«1 балл» - отсутствие на конференции по уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активное участие в работе конференции	
защита отчетной документации	«0 баллов» - документация не защищена; «1 балл» - документация защищена несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - документация защищена несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - документация защищена своевременно	4
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
менее 60	2 (неудовлетворительно)	незачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. по направлению 050100 "Пед. образование" : для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. -282 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
5. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для вузов / И. И. Бойцова и др. ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2015. – 394 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – Москва : Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К. Ю. Белая. – М. : Астрель; АСТ, 2002. – 399 с.

3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
4. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
5. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. – Москва : Академия, 2011. – 395 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.dovosp.ru; www.tc-sfera.ru; <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>;
<http://www.detskiysad.ru/>
<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.elibrary.ru> – информационный портал в области науки, технологии, ме-дицины и образования «Научная электронная библиотека»
<http://biblio.chgpu.edu.ru>, раздел «Электронная библиотека»

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для презентации отчета обучающиеся следующие программные продукты: Windows 7 Professional, Office Standard 2010 Russian, Office Standard 2013 Russian, KasperskyEndpointSecurity; мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

Имеется доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; www.dovosp.ru; www.tc-sfera.ru; <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>;
<http://www.detskiysad.ru/>

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.).

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками. Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я Яковлева».